

# MON QUARTIER, MON VILLAGE, MA VILLE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

- Observer et comprendre les bâtiments autour de l'établissement scolaire
- Encourager une approche sensible, cognitive, artistique et culturelle de la ville
- Relier des notions historiques, sociales et techniques
- Utiliser un vocabulaire architectural et urbain adapté
- Aborder la dimension citoyenne en considérant la place et le rôle de chacun

## 📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite du quartier et intervention en classe
- 🕒 1 séance de 4 h
- 📄 Fiche de visite et diaporama fournis par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

### 1 - La ville et son évolution

Projection d'images, de plans, photos aériennes présentant l'évolution de la ville et du quartier

Notions abordées : fondamentaux d'installation d'une ville, grandes époques de développement, mobilités, lien entre espace de la ville et histoire

### 2 - Visite et observation dans le quartier

Notions abordées : espaces, matériaux, techniques constructives, usages, sensations esthétiques ; orientation, limites et voies principales, évolutions ; repères urbains et historiques...

*Nota : la projection peut être décomposée en 2 temps afin de faire une première approche générale en premier puis de repérer les éléments vus sur le terrain après la visite*

## ✂️ Développements possibles

- Découvrir les métiers
- Atelier maquettes
- Dessins, croquis et photos
- Construire une ville durable

## ✅ Ateliers réalisés

- PS à CM2 - École des crayons de couleur - St-Bérain-sous-Sanvignes - 2018
- CP - École de Champ Batard - Torcy - 2021
- CE2/CM1/CM2 - École Marie Curie - St Vallier - 2016
- CM1/CM2 - École Bourgogne - Chalon-sur-Saône - 2017
- CM2 - École Anatole France - Montceau - 2022
- 5<sup>e</sup> - Collège du Centre - Le Creusot - 2010
- 3<sup>e</sup> - Collège Roger Vaillant - Sanvignes - 2014
- 3<sup>e</sup> - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2021
- 3<sup>e</sup> prépa pro - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2019
- 3<sup>e</sup> prépa pro - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2020
- 3<sup>e</sup> prépa pro - Lycée Léon Blum - Le Creusot - 2021
- 3<sup>e</sup>/2<sup>de</sup> - Cité scolaire Niepce-Balleure - Chalon-sur-Saône - 2014
- 3<sup>e</sup>/2<sup>de</sup> - Collège/Lycée Henri Vincenot - Louhans - 2017
- 2<sup>de</sup>/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2008
- 2<sup>de</sup> - Lycée Emiland Gauthey - Chalon-sur-Saône - 2012/2016
- INSPE Master MEEF - Parcours dans la ville de Mâcon - 2021/2022

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

Rendre sensible les échelles et enjeux urbains, architecturaux et énergétiques  
Comprendre les données de la ville durable à travers l'évolution urbaine  
Valoriser et enrichir les connaissances en s'appuyant sur des réalisations locales

## 📅 Organisation pédagogique

📍 Visite sur le terrain si exemple local ou intervention en classe

🕒 1 séance 3 h

📄 Diaporama et fiche d'analyse fournis par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

1 - Évolution urbaine et premières notions de la ville durable

Notions abordées : composition urbaine, enjeux énergétiques et environnementaux, «la ville sur la ville», renouvellement urbain, éco-quartier, densité, mobilités, ville polymorphe...

2 - Visite d'un éco-quartier ou diaporama de références

Observation en groupe et restitution/partage

Notions abordées : organisation globale et voies de circulation, densité bâti, îlots, situation dans la ville, implantation des bâtiments, orientation, caractéristiques thermiques, végétation, dépenses énergétiques, infiltration des eaux pluviales...

## ✂️ Développements possibles

Atelier maquettes

Dessins, croquis et photos

## ✅ Ateliers réalisés

CM1/CM2 - École Bourgogne - Chalon-sur-Saône - 2017

6<sup>e</sup> - Collège le Devoir - Chalon-sur-Saône - 2016

3<sup>e</sup> prépa PRO - Cité Niepce Balleure - Chalon-sur-Saône - 2017/2019

2<sup>nde</sup>/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2008

2<sup>nde</sup> - Lycée Emiland Gauthey - Chalon-sur-Saône - 2015/2017

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

Imaginer nos villes demain à travers différents axes de développement  
Prendre part à la création de sa ville, devenir actif, affirmer son rôle dans la vie politique  
Représenter et partager les envies pour demain  
Enrichir les connaissances à travers des illustrations réelles ou fantasmées

## 📅 Organisation pédagogique

- 📍 Intervention en classe
- 🕒 1 séance de présentation 1,5 h
- 📄 Collection d'images fournies par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

1 - Ville et utopie, histoires pensées  
Les utopies d'hier sont-elles les réalités d'aujourd'hui ?  
Notions abordées : préoccupations sociales, hygiénistes, fantaisistes, futuristes...

2 - Quelle ville pour demain ?  
Quels enjeux pour le futur ?  
Notions abordées : entre imagination et réalité, représentation, illustration, communication d'une idée rêvée...

## ✂️ Développements possibles

Atelier maquettes  
Dessins, croquis et photos

## ✅ Ateliers réalisés

4<sup>e</sup>/3<sup>e</sup> - Projet international Comenius - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2006/2007  
3<sup>e</sup> - Collège Anne Frank - Montchanin - 2009  
2<sup>de</sup>/Term. - Lycée Henri-Parriat - Montceau-les-Mines - 2002

# RENOUVELLEMENT URBAIN D'UN QUARTIER

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée et supérieur					
Maternelle	CP / CE1 / CE2	CM1 / CM2	6 <sup>e</sup> / 5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup> / 3 <sup>e</sup>	2 <sup>de</sup>	1 <sup>ère</sup>	Term.	Université	+

## 🎯 Objectifs

- Récolter des histoires du quartier
- Observer et comprendre le quartier avant transformation
- Imaginer ce que deviendra ce quartier
- Participer, devenir acteur du futur quartier
- Comprendre le futur quartier

## 📅 Organisation pédagogique

- 📍 Visite sur le terrain et intervention en classe
- 🕒 2 séances de 1,5 h
- 📄 Jeu de découverte du quartier et maquette ou plans fournis par le CAUE

## ⚙️ Déroulement de l'activité

- 1 - Jeu de piste dans le quartier  
Récolter des données et les trier  
Notions abordées : bâtiments importants, échelle, végétation, traces ...
- 2 - Je me repère, je comprends  
Notions abordées : conservation, disparition, modifications, composition, création...

## ✂️ Développements possibles

- Découvrir les métiers
- Atelier maquettes
- Dessins, croquis et photos

## ✅ Ateliers réalisés

- Du CP au CM1 - École de la Pépinière - Le Creusot - 2003
- Ateliers de l'espace multiactivités - GPV Le Creusot - 2004
- De PS à GS École Bellevue - GPRU Montceau-les-Mines - 2005
- CP - École Champ Cordet - Torcy - 2018
- 3<sup>e</sup> - Collège Jean Moulin - Montceau-les-Mines - 2021

